

الأسباب الاجتماعية والصحية وأثرها على مستوى التأخر الدراسي "دراسة تطبيقية على تلاميذ المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين"

عائدة المبروك خليفة الصويغي .. كلية الآداب والتربية/جامعة صبراتة

Aaida.alswaie@sabu.rdu.ly

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الأسباب الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين، وتنمية التلاميذ عقلياً وجسدياً وخلقياً واجتماعياً، وتزويدهم بالقدر الأساسي من المعارف والمهارات التي لا غنى للفرد عنها. وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. وتوصل البحث الي عدة نتائج أهمها: عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة، وانخفاض مستوى تعليم الوالدين، وعدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت. وتوصل البحث لعدة توصيات منها: ينبغي على أولياء الامور الاتصال بالمدرسة للوقوف على المستوى التعليمي لأبنائهم، وينبغي على الأسرة أن تعمل على توفير الجو الملائم للدراسة ومساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم الدراسية.

Summary:

The research aims to identify the social and economic reasons that affect academic failure among middle school students from the teachers' perspective, and to develop students mentally, physically, morally and socially, and provide them with the basic level of knowledge and skills that are indispensable for an individual. The research relied on the descriptive analytical approach. The research reached several results, the most important of which are: parents' lack of follow-up of their children at school, the low level of parents' education, and the lack of a suitable study environment at home. Recommendations include: Parents should contact the school to check on their children's educational level, and families should work to provide an appropriate study environment and help students solve their academic problems.

المقدمة:

أن الدول كثيراً ما تعول على المستوى التعليمي لأبنائها، لأن ذلك هو السبيل لنهضتها وتطورها، كما أن التقدم الفكري والتقني يمكن أن يتحقق من خلال التعلم، لذا فإن الحاجة تدعونا للإهتمام بعملية التعليم والتعلم، كما تدعونا إلى إبراز العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي (وادي، 2020: 513). ونظراً لما تمثله الطفولة من أهمية كمصدر وحيد للثروة البشرية لأي مجتمع، وارتباط ذلك بتنمية المجتمع والنهوض به، وأن تقدم أي مجتمع يعتمد بدرجة كبيرة على مدى سلامة وفاعلية خطته وبرامجه التي يتبعها في رعاية أبنائه، حيث إذا أهملت المجتمعات ثروتها البشرية سيطر عليها الضعف والجهل والفقر والتأخر والسلبية والتشتت الفكري والقلق النفسي، فالطاقات البشرية إذا كانت من هذا النوع الأخير السيئ في نوعيته لن تكون إلا عامل عرقلة وتأخر للبلد أو الأمة التي تنتمي إليها. (الدويبي، 1988: 48). وتعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التعليمية وأكثرها خطراً على مستقبل التلاميذ، إذ يتحدد فيها استمرار الفرد في التعليم ونجاحه في الحياة أو فشله. (الحسيني علوان، 1984: 3).

مشكلة البحث:

يعد التأخر الدراسي من أهم المشكلات التعليمية التي يجب أن تحظى بالاهتمام والدراسة لما لوجودها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع على السواء، ويستطيع كل من أشغل في حقل التعليم أن يقرر وجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً، حيث توجد مجموعة من التلاميذ يعجزون عن مسايرة أقرانهم في تحصيل واستيعاب المنهج الدراسي، وكثيراً ما يتحول التلاميذ المتأخرين دراسياً إلى مصدر للشغب والإزعاج ممّا يسبب اضطراب العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي والمدرسة بصفة عامة، ولعل السبب هو معاناتهم من مشاعر أليمة تتسم بالفشل والنقص والإحساس بالعجز، وكثيراً ما يحاول هؤلاء التعبير عن هذه المشاعر السلبية بالسلوك العدواني أو الإنطواء والعزلة. (عبد الرحيم، 1980: 10).

فهي مشكلة تؤدي إلى فاقد في العملية التعليمية وتقلل من عائدها، وتؤدي إلى زيادة تكلفتها، كما أنها تؤدي إلى إعاقة النمو العقلي للتلميذ، وتلعب دوراً مهماً في عدم تكيفه مع الجو المدرسي، وتأسيساً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي:

- ما أثر الأسباب الاجتماعية والاقتصادية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين؟

أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- 1- إن الاهتمام بمشكلة التأخر الدراسي يحمي التلاميذ من الإحباط الناجم عن الفشل الدراسي والشعور بالتعاسة واحتقار الذات، وعدم الثقة بالنفس، وحماية لهم من الانحراف، ومساعدة لهم على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- 2- إن الاهتمام بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤدية إلى التأخر الدراسي يفتح المجال أمام الباحثين لتشخيص وعلاج هذه الظاهرة.
- 3- إن إهمال مشكلة التأخر الدراسي يؤدي إلى زيادة الفاقد التعليمي في المجتمع، مما يؤدي إلى تعطيل تقدمه وإهدار ثرواته المادية والبشرية، والاهتمام بهذه المشكلة يسهل استفادة الجميع من التعليم.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

- 1- التعرف على أهم الأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.
- 2 - تنمية التلاميذ عقلياً وجسمياً وخلقياً واجتماعياً، وتزويدهم بالقدر الأساسي من المعارف والمهارات التي لا غنى للفرد عنها.
- 3 تحقيق الاستفادة الكاملة من الإمكانيات البشرية وتوجيهها وتنميتها وتقديم الرعاية اللازمة لها على أسس علمية وهادفة.

فرضيات البحث

- الفرضية الرئيسية:** يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأسباب الاجتماعية والصحية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين
- الفرضية الفرعية الأولى:** يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأسباب الاجتماعية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين
- الفرضية الفرعية الثانية:** يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأسباب الصحية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: الأسباب الاجتماعية والصحية وأثرها على التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.
- الحدود المكانية: مدرستي خرسان الإعدادية بنات، والتضامن الإعدادية، بمدينة صبراتة
- الحدود البشرية: معلمي المرحلة الإعدادية بالمدرستين قيد البحث.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي (2025/2024 م).

منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي

الدراسات السابقة :

وأشارت أمنة النعيمي (2010) في جريدة الاتحاد بأن نسبة الطلبة المتأخرين في التحصيل الدراسي في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة تراوحت بين 15 إلى 30% وأرجعت سبب التفاوت إلى المستويات التعليمية والاقتصادية للبيئات التي تخدمها.

- كما أشار شكري (1985) بأن نتائج الدراسات في هذا المجال أن الطفل إذا كان الأول حصل على اهتمام ورعاية وحب وحنان الوالدين طوال الفترة التي كان فيها وحيدا ثم جاء الطفل الثاني دون أن إدراك ووعي الوالدين أهمل الطفل الأول وأهتم بالثاني فإن الطفل الأول كنتيجة لهذه المعاملة سيصبح عدوانيا ويكره أخاه ويحاول أن ينتقم منه وتؤدي هذه المعاملة السيئة غير المقصودة إلى تأثير واضح على دراسة الطفل فتقلل من اهتمامه بالقراءة وحب المدرسة وتؤدي في النهاية إلى الشعور بالنقص وإحباطه وعدم الأهمية ومن المحتمل أن يترك المدرسة.

- وأكد عمر عبد الرحيم (2004) في دراساته الاجتماعية والعلاقات الزوجية إلى وجود علاقة وارتباط قوي بين جنوح الأطفال وعدم الاستقرار الأسري حيث أنهم يتأثرون بانفصال الوالدين لأن ذلك يؤدي إلى حرمان الطفل من أحدهما رغم أنه على قيد الحياة هذا بالإضافة إلى جانب الحرمان المادي من تلبية متطلبات الحياة.

- كما أفاد محمد رضا (د، ت) بأن للنهوض بضعيفي التحصيل تبدأ بتشخيص أسباب التأخر الدراسي لكل حالة وتاريخها التربوي ومستوى ذكائها وقدراتها العقلية فضلا عن تحديد المستوى والميول والعوامل المؤثرة من حولها كالبينة الاجتماعية والاقتصادية وأكد ضرورة التواصل بين البيت والمدرسة.

-وأفاد عمر عبد الرحيم (2004) بأن مشكلة الإنجاز والتحصيل المدرسي تتطلب تفكير جاد لإيجاد حل لها لأن تأثيرها يكون على المستوى الفردي والجماعي وحل مثل هذه المشكلة يتضمن في وجود الحافز على العمل ووجود الدافعية له وأوضح أيضا بأن الحافز على العمل يتضمن أربعة عناصر وهي الفكرة: وهي الهدف أو الصورة الذهنية التي يضعها أو يكونها الطالب لنفسه بالنسبة لما يتعلمه أو يعلمه وكيف تواءم مع العالم الذي يتواجد فيه . الالتزام بعد وضوح الصورة أمام الطالب يأتي دور الالتزام الذي يجعل صاحبه يقف أمام المغريات والضغوط التي يتعرض لها من زملائه أو المحيط الذي يعيش فيه خاصة المغريات المادية والانفعالية .

أولاً: الجزء النظري

- التأخر الدراسي: يعرف (أنجرام ingeam) التأخر الدراسي بأنه: أولئك التلاميذ الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي، وهم ضعفاء في تحصيلهم الدراسي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانهم (عبد الرحيم، 1980: 48).
- ويعرف أيضاً: بأنه أولئك التلاميذ الذين يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى أقرانهم العاديين في مستوى أعمارهم وصفوفهم الدراسية (سليمان، 2000: 133).
- الأسباب الاجتماعية: ويقصد بها الأسباب الاجتماعية التي تؤثر على تحقيق النجاح في الدراسة، كقلة متابعة الأسرة للتلميذ في البيت والمدرسة، والتدليل الزائد وعدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت، وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة. (مجلة، كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 106 ص 517)
- أهم الأسباب الاجتماعية والصحية المؤدية إلى التأخر الدراسي:
- انخفاض مستوى تعليم الوالدين: ويقصد به الدرجة العلمية التي وصل إليها كل من الأب والأم، ويعد جانباً من الجوانب المهمة التي تؤثر على مستوى تحصيل التلميذ، حيث أن انخفاض المستوى التعليمي للوالدين وافتقارهما إلى المعرفة الجيدة بأمور الطفولة وأسس ومبادئ رعايتها قد يقلل من كفاءتهما على فهم الطفل وإدراك حاجاته ومن ثم مساعدته على حل مشاكله كما أن سوء الفهم قد يدفعها إلى سوء تقدير حاجات الطفل والإفراط أو التفريط في إشباعها مع ما يتصل بذلك من خلل في النمو المتوازن المتكامل للطفل (غشير، 1999: 42).

- **سوء التغذية:** يشير (مار يجولد توربيرن) إلى خطورة سوء التغذية بقوله "وليعلم القارئ أن الملايين من الأشخاص في العالم يفقدون البصر نتيجة سوء التغذية، فهي مصدراً للمعوقات أهمها نقص في نمو مخ الطفل ومصدراً للأمراض الرهيبة المتوطنة الهزال الذي يقضي على أطفال البلدان الفقيرة، كما أنها تؤدي إلى ضعف السمع والبصر واضطرابات في التحكم الحركي وركود في وظائف المعرفة الذي قد يؤدي إلى نتائج وخيمة تؤثر في حياة الفرد متمثلة في الفشل المدرسي وعدم القدرة على تعلم مهنة نافعة وعدم التكيف الاجتماعي (سليمان، 1992: 10).

فمن المعروف أن نقص كمية الغذاء التي يتناولها التلميذ تجعله عرضة للإصابة بالأمراض المختلفة مثل فقر الدم، والذي ينتج عنه حالة من الضعف، وبذلك يتصف التلميذ بالكسل والخمول والبلادة والتراخي، مما يطبع شخصيته بطابع التهاب والانزواء، فالطاقة والحيوية تدفعان التلميذ لاقتحام المواقف والإقبال على الحياة، وأن سوء التغذية الشديد للطفل وخاصة في السنوات الأولى من عمره قد يؤدي أحياناً إلى التخلف العقلي (عيسوي، 1994: 399).

- **ضعف السمع:** يعرف الطفل ضعيف السمع: بأنه ذلك الطفل الذي فقد جزء من قدرته السمعية، وكنتيجة لذلك فهو يسمع عند درجة معينة، كما ينطق اللغة وفق مستوي معين يتناسب ودرجة إعاقة السمعية (سلامة، وآخرون، 1999: 70).

وعلى ذلك يواجه التلاميذ ضعاف السمع مشكلات في سماع الأصوات المنخفضة أو البعيدة أو في فهم موضوعات الحديث المنخفضة، كما يواجهون مشكلات لغوية تبدو في صعوبة سماع وفهم حوالي (50%) من المناقشات الصفية، لذا يجب أن تعطي لهم فرص كافية وامكانيات تمكنهم من التعليم مستغلين ما بقي لهم من قدرة على السمع. هذا وقد يكون ضعف السمع سبباً في وصم التلاميذ بضعف الذكاء وهم ليسوا كذلك، وأنه كلما اكتشفت حالات ضعف السمع في سن مبكرة كانت فرص نجاح العلاج الطبي أيسر واجدى، ولقد ذكرت (أيرين يوونج) أن كثيراً من حالات ضعف السمع التي حولت إليها لمساعدتها وتوجيهها تربوياً والتي شخصت في وقت مبكر قد أفادها العلاج، وكان لذلك أثره في حياة التلاميذ المستقبلية (الروسان، 1998: 147).

- **ضعف البصر:** يعرف الطفل ضعيف البصر: بأنه ذلك الطفل الذي يستطيع أن يقرأ الكلمات المكتوبة بحروف مكبرة، أو باستعمال النظارة الطبية، أو أية وسيلة تكبير، وأن ضعفاء البصر لا

يستطيعون تأدية الوظائف المختلفة دون اللجوء إلي أجهزة بصرية مساعدة تعمل على تكبير المادة التعليمية، ويواجهون صعوبة الرؤية في الظروف الاعتيادية فهم قد يواجهون صعوبات في رؤية المواد التعليمية، وقد يحتاجون إلي استخدام عدسات أو معدات ووسائل بصرية خاصة، وهم لا يستطيعون رؤية الأشياء عندما تكون على بعد أمتار قليلة منهم ويعتمدون كثيراً على الحواس الأخرى للحصول على المعلومات (سلامة، وآخرون، 1999: 70). وبالتالي فإن ضعف البصر يؤدي إلي عدم مقدرة التلميذ على المتابعة البصرية الجيدة لما يحدث داخل الصف الدراسي مما يتطلب مراعاة بعض الاعتبارات لمساعدته ومن بينها توفير الإضاءة المناسبة وجلس التلميذ في مكان قريب من السبورة، والتحدث أثناء الكتابة عليها كي لا يصبح ضعف البصر احد أسباب ضعف التحصيل الدراسي (الحديدي، 1998: 253).

ثانياً: الجزء العملي

أولاً- أداة جمع البيانات

1-تصميم استمارة الاستبيان :

لقد قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لعبارات استمارة الاستبيان بعد الاطلاع على عديد من المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال البحث الحالي ومن خلال ما تم استخلاصه من الجانب النظري لهذه الدراسة. وبعد عملية تحكيم الاستبيان قامت الباحثة بتوزيع عدد (30) نسخة من استمارة الاستبيان على الذين تم اختيارهم من معلمي مدرستي خرسان الإعدادية بنات، والتضامن الإعدادية، بمدينة صبراتة. وبعد فترة زمنية تم الحصول على عدد (26) استمارة استبيان من الاستمارات الموزعة. والجدول رقم (1) يبين عدد نسخ استمارة الإستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها .

جدول رقم (1) عدد نسخ استمارة الإستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها.

عدد النسخ الموزعة	عدد النسخ المسترجعة	نسبة النسخ المسترجعة %
30	26	86.67

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة المسترجع الكلية 86.67% من جميع استمارات الإستبيان الموزعة وهي نسبة كبيرة .

ثانيا: اختبار الثبات والصدق: **Reliability and Validate** للتأكد من ثبات وصدق " أداة الدراسة " قام الباحث بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cornbach Alpha) ومعامل الصدق الذاتي لكل محور من محاور استمارة الاستبيان ولجميع المحاور . فكانت النتائج في جدول رقم (2) نتائج اختبار الثبات والصدق

م	المحور	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
1	أثر الأسباب الاجتماعية والصحية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.	10	0.983	0.991
2	أثر الأسباب الاجتماعية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.	8	0.949	0.974
3	أثر الأسباب الصحية على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.	8	0.941	0.970
4	جميع المحاور	26	0.986	0.993

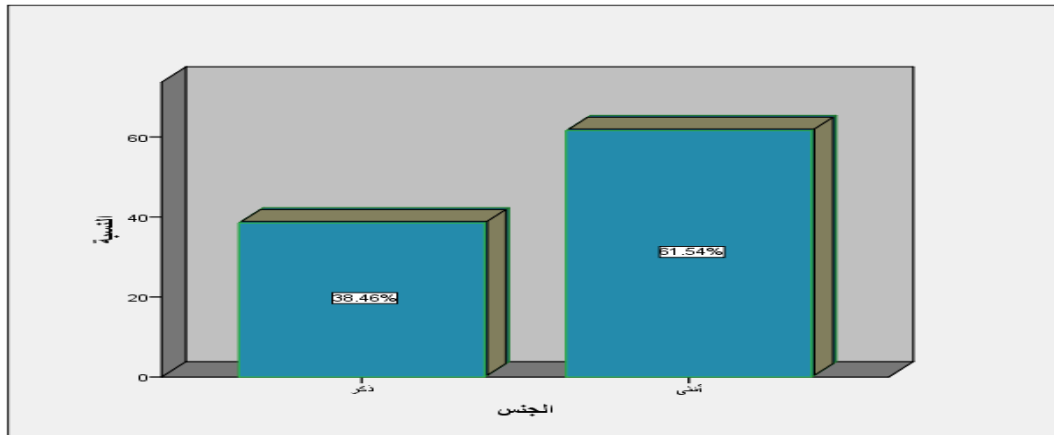
من خلال الجدول رقم (2) يلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) لكل محور من محاور استمارة الاستبيان تتراوح بين (0.941 إلى 0.983) ولجميع المحاور (0.986) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات، وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.970 إلى 0.991) ولجميع المحاور (0.993) وهي قيم كبيرة وهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

ثالثا: خصائص مفردات عينة الدراسة

1- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الجنس

جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات عينة الدراسة حسب الجنس

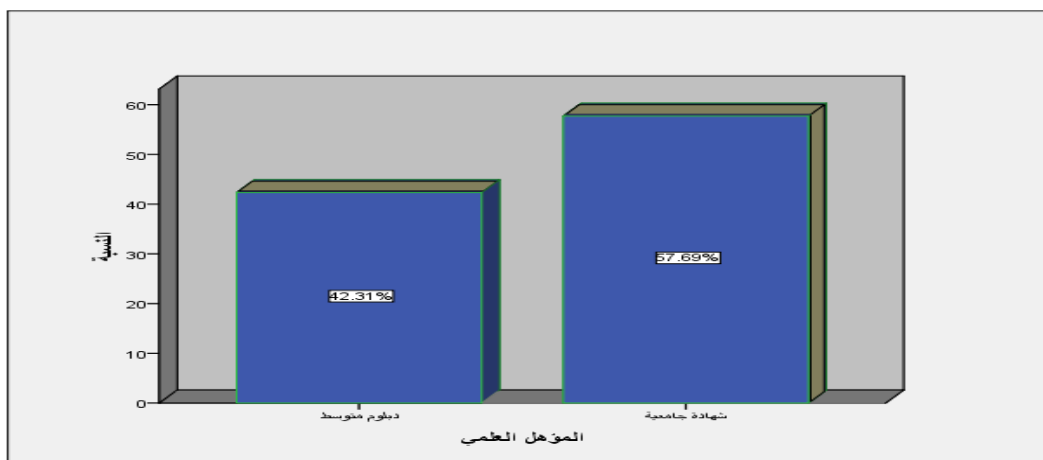
الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	10	38.5
أنثى	16	61.5
المجموع	26	100.0



شكل رقم (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الجنس من خلال الجدول رقم (3) والشكل رقم (1) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة هم من الإناث ويمثلن نسبة (61.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، والباقي من الذكور ويمثلون نسبة (38.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة

2- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي / جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
دبلوم متوسط	11	42.3
شهادة جامعية	15	57.7
المجموع	26	100.0



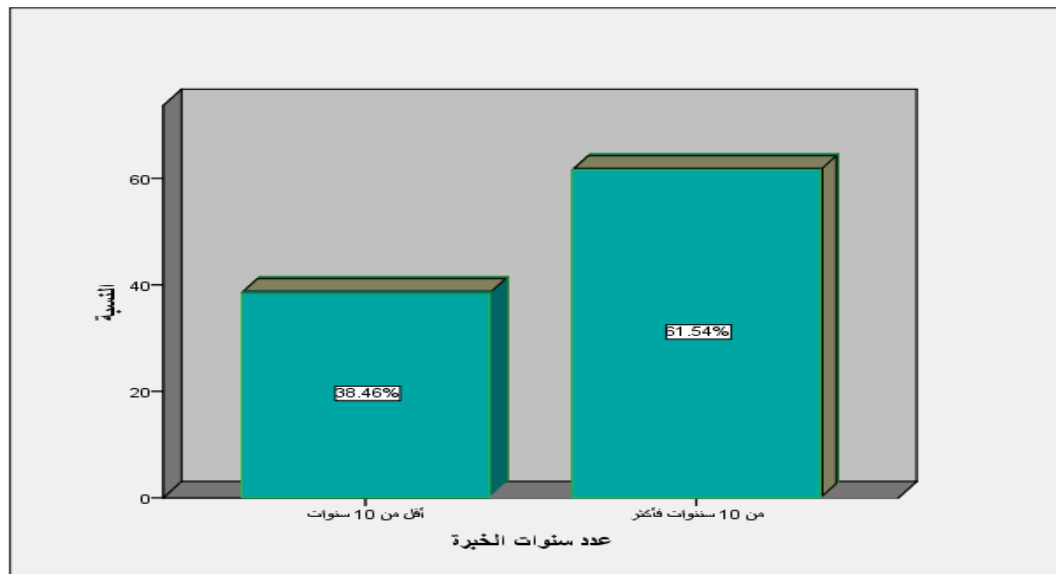
شكل رقم (2) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

من خلال الجدول (4) والشكل رقم (2) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة ممن مؤهلاتهم العلمية شهادة جامعية ويمثلون نسبة (57.7%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن مؤهلاتهم العلمية دبلوم متوسط ويمثلون نسبة (42.3%) من جميع مفردات عينة الدراسة .

3- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 10 سنوات	10	38.5
من 10 سنوات فأكثر	16	61.5
المجموع	26	100.0



شكل رقم (3) التمثيل البياني للتوزيع النسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (3) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 10 سنوات فأكثر ويمثلون نسبة (61.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن سنوات خبرتهم أقل من 10 سنوات ويمثلون نسبة (38.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

رابعاً:- اختبار فرضيات الدراسة

1- الأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.

جدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوي التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	عدم عناية الأسرة بتقارير المدرسة وعدم قيامهم بزيارة المدرسة	7.7	46.2	0.0	11.5	34.6	منخفضة
2	عدم متابعة الأسرة لأبنائهم وعدم تقدير المتفوقين منهم	10	5	1	6	4	منخفضة جدا
3	عدم وجود مكان خاص للمذاكرة	1	16	5	3	1	منخفضة
4	عدم اهتمام الأسرة بالعوارض الصحية التي يمر بها ابنهم التلميذ	6	5	3	8	4	عالية
5	عدم اهتمام الأسرة بالحالة الصحية ومتابعتها مع المدرسة	8	6	2	5	5	منخفضة جدا
6	عدم تنظيم أوقات زيارة الطبيب بالصحة المدرسية	1	15	2	4	4	منخفضة
7	سوء علاقة التلميذ بالمدرسة	7	5	2	6	6	منخفضة جدا
8	عدم حرص المدرسة على التواصل مع الأسرة وتقديم تقارير شهري عن حالة التلميذ	5	9	0.0	6	6	منخفضة
9	عدم توفر عيادة صحية داخل المدرسة	8	9	2	1	6	منخفضة
10	عدم وجود مشرف صحي بالمدرسة	8	10	1	4	3	منخفضة

من خلال الجدول رقم (6) يلاحظ أن :

أ- درجة الموافقة عالية على العبارة التالية:-

1. عدم اهتمام الأسرة بالعوارض الصحية التي يمر بها ابنهم التلميذ

ب-درجات الموافقة منخفضة على العبارات التالية:-

1. عدم عناية الأسرة بتقارير المدرسة وعدم قيامهم بزيارة المدرسة

2. عدم وجود مكان خاص للمذاكرة

3. عدم تنظيم أوقات زيارة الطبيب بالصحة المدرسية

4. عدم حرص المدرسة على التواصل مع الأسرة وتقديم تقارير شهري عن حالة التلميذ

5. عدم توفر عيادة صحية داخل المدرسة

6. عدم وجود مشرف صحي بالمدرسة

ت-درجات الموافقة منخفضة جدا على العبارات التالية:-

1. عدم متابعة الأسرة لأبنائهم وعدم تقدير المتفوقين منهم.
2. عدم اهتمام الأسرة بالحالة الصحية ومتابعتها مع المدرسة.
3. سوء علاقة التلميذ بالمدرسة

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (7) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)
مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)
جدول رقم (7) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	عدم عناية الأسرة بتقارير المدرسة وعدم قيامهم بزيارة المدرسة	3.19	1.524	-.984	.325
2	عدم متابعة الأسرة لأبنائهم وعدم تقدير المتفوقين منهم	2.58	1.579	-1.458	.145
3	عدم وجود مكان خاص للمذاكرة	2.50	.906	-2.483	.013
4	عدم اهتمام الأسرة بالعوارض الصحية التي يمر بها ابنهم التلميذ	2.96	1.455	-.251	.802
5	عدم اهتمام الأسرة بالحالة الصحية ومتابعتها مع المدرسة	2.73	1.564	-.884	.377
6	عدم تنظيم أوقات زيارة الطبيب بالصحة المدرسية	2.81	1.234	-.669	.503
7	سوء علاقة التلميذ بالمدرسة	2.96	1.587	-.177	.860
8	عدم حرص المدرسة على التواصل مع الأسرة وتقديم تقارير شهري عن حالة التلميذ	2.96	1.536	-.039	.969
9	عدم توفر عيادة صحية داخل المدرسة	2.54	1.555	-1.166	.244
10	عدم وجود مشرف صحي بالمدرسة	2.38	1.388	-2.013	.044

من خلال الجدول رقم (7) يلاحظ أن :-

أ- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية :

1. عدم عناية الأسرة بتقارير المدرسة وعدم قيامهم بزيارة المدرسة
2. عدم متابعة الأسرة لأبنائهم وعدم تقدير المتفوقين منهم
3. عدم اهتمام الأسرة بالعوارض الصحية التي يمر بها ابنهم التلميذ

4. عدم اهتمام الأسرة بالحالة الصحية ومتابعتها مع المدرسة
 5. عدم تنظيم أوقات زيارة الطبيب بالصحة المدرسية
 6. سوء علاقة التلميذ بالمدرسة
 7. عدم حرص المدرسة على التواصل مع الأسرة وتقديم تقارير شهري عن حالة التلميذ
 8. عدم توفر عيادة صحية داخل المدرسة
- لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

ب- الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تقل عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

1. عدم وجود مكان خاص للمذاكرة.
 2. عدم وجود مشرف صحي بالمدرسة.
- لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تقل عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود انخفاض معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (9) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي :
- الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3)
الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3)
الجدول رقم (8) نتائج اختبار (T) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
الأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين	2.7615	1.34821	-0.902	25	0.376

من خلال الجدول رقم (8) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-0.902) بدلالة محسوبة (0.376) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية ، وهذا يشير إلى أنه

توجد بعض الأسباب الاجتماعية والصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين وتتمثل هذه الأسباب في الأسباب التالية:-

1. عدم عناية الأسرة بتقارير المدرسة وعدم قيامهم بزيارة المدرسة
 2. عدم متابعة الأسرة لأبنائهم وعدم تقدير المتفوقين منهم
 3. عدم اهتمام الأسرة بالعوارض الصحية التي يمر بها ابنهم التلميذ
 4. عدم اهتمام الأسرة بالحالة الصحية ومتابعتها مع المدرسة
 5. عدم تنظيم أوقات زيارة الطبيب بالصحة المدرسية
 6. سوء علاقة التلميذ بالمدرسة
 7. عدم حرص المدرسة على التواصل مع الأسرة وتقديم تقارير شهري عن حالة التلميذ
 8. عدم توفر عيادة صحية داخل المدرسة
- 2- الأسباب الاجتماعية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.

جدول رقم (9) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	وفاة أحد الوالدين أو كليهما.	1	00	00	16	9	عالية
	النسبة %	3.8	0.0	0.0	61.5	34.6	
2	سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.	00	1	4	15	6	عالية
	النسبة %	0.0	3.8	15.4	57.7	23.1	
3	معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه	00	2	4	3	17	عالية جدا
	النسبة %	0.0	7.7	15.4	11.5	65.4	
4	زواج الأم بغير الأب	00	1	3	4	18	عالية جدا
	النسبة %	0.0	3.8	11.5	15.4	69.2	
5	انخفاض مستوى تعليم الوالدين	5	7	1	6	7	عالية
	النسبة %	19.2	26.9	3.8	23.1	26.9	
6	زيادة عدد أفراد الأسرة	5	15	2	2	2	منخفضة
	النسبة %	19.2	57.7	7.7	7.7	7.7	
7	عدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت	5	15	2	2	2	منخفضة
	النسبة %	19.2	57.7	7.7	7.7	7.7	
8	عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة	1	1	1	13	10	عالية
	النسبة %	3.8	3.8	3.8	50.0	38.5	

من خلال الجدول رقم (9) يلاحظ أن :

أ- درجات الموافقة عالية جدا على العبارات التالية: -
1. معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه.

2. زواج الأم بغير الأب.

ب- درجات الموافقة عالية على العبارات التالية:

1. وفاة أحد الوالدين أو كليهما.

2. سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

3. انخفاض مستوى تعليم الوالدين

4. عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة

ت- درجات الموافقة منخفضة على العبارات التالية:

1. زيادة عدد أفراد الأسرة

2. عدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بالأسباب الاجتماعية المؤثرة

على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين تم استخدام

اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (10) ، حيث كانت

الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

جدول رقم (10) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	وفاة أحد الوالدين أو كليهما.	4.23	.815	-4.052	.000
2	سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.	4.00	.748	-4.025	.000
3	معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه	4.35	1.018	-4.147	.000
4	زواج الأم بغير الأب	4.50	.860	-4.363	.000
5	انخفاض مستوى تعليم الوالدين	3.12	1.558	-.444	.657
6	زيادة عدد أفراد الأسرة	2.27	1.116	-2.694	.007
7	عدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت	3.15	1.287	-.498 ^a	.619
8	عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة	4.15	.967	-3.749	.000

من خلال الجدول رقم (10) يلاحظ أن :
أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :

1. وفاة أحد الوالدين أو كليهما.
 2. سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.
 3. معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه
 4. زواج الأم بغير الأب
 5. عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة
- لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ت- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية :-

1. انخفاض مستوى تعليم الوالدين
 2. عدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت
- لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

ث- الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات عينة الدراسة يقل عن متوسط المقياس (3) للعبارة التالية :-

1. زيادة عدد أفراد الأسرة
- لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارة يقل عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود انخفاض معنوي في درجة الموافقة على هذه العبارة

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بالأسباب الاجتماعية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3)

فكانت النتائج كما بالجدول رقم (12)، حيث كانت الفرضية الصفريية والبديلة لها على النحو التالي:
الفرضية الصفريية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة لا يختلف معنويا عن متوسط
المقياس (3)

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة يختلف معنويا عن متوسط
المقياس (3) .

الجدول رقم (11) نتائج اختبار (T) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بالأسباب
الاجتماعية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
الأسباب الاجتماعية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين	3.7212	.92352	3.982	25	.001

من خلال الجدول رقم (11) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (3.982) بدلالة محسوبة (0.001) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفريية ونقبل الفرضية البديلة وحيث أن متوسط إجابات مفردات العينة (3.7212) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود أسباب اجتماعية مؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين وتتمثل هذه الأسباب في الأسباب التالية:-

1. سوء الحالة الاقتصادية للأسرة.
2. معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه
3. زواج الأم بغير الأب
4. عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة
5. انخفاض مستوى تعليم الوالدين
6. عدم وجود المناخ المناسب للذاكرة في البيت

3- الأسباب الصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.
جدول رقم (12) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة
بالأسباب الصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين،
ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	الإصابة المتكررة بنزلات البرد	1	13	1	8	3	منخفضة
2	ضعف حاستي السمع والبصر	00	2	00	4	20	عالية جدا
3	التعب والإرهاق بسبب بعد البيت عن المدرسة	3	13	5	4	1	منخفضة
4	وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة	1	4	2	15	4	عالية
5	ضعف بنية التلميذ الجسمية	00	9	2	10	5	عالية
6	المعاناة من بعض الأمراض المزمنة	1	1	2	8	14	عالية جدا
7	النقص في الحيوية والنشاط	3	10	6	7	00	منخفضة
8	التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية	00	3	1	14	8	عالية

من خلال الجدول رقم (12) يلاحظ أن : درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة

أ- درجات الموافقة عالية جدا على العبارات التالية: -

1. ضعف حاستي السمع والبصر

2. المعاناة من بعض الأمراض المزمنة

ب-درجات الموافقة عالية على العبارات التالية:

1. وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة

2. ضعف بنية التلميذ الجسمية

3. التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية

ت-درجات الموافقة منخفضة على العبارات التالية:

1. الإصابة المتكررة بنزلات البرد

2. التعب والإرهاق بسبب بعد البيت عن المدرسة

3. النقص في الحيوية والنشاط

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بالأسباب الصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (14) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)
مقابل الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)
جدول رقم (13) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بالأسباب الصحية المؤثرة على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	الإصابة المتكررة بنزلات البرد	2.96	1.216	-1.116	.908
2	ضعف حاستي السمع والبصر	4.62	.852	-4.536	.000
3	التعب والإرهاق بسبب بعد البيت عن المدرسة	2.50	1.030	-2.229	.026
4	وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة	3.65	1.056	-2.678	.007
5	ضعف بنية التلميذ الجسمية	3.42	1.172	-1.826	.068
6	المعاناة من بعض الأمراض المزمنة	4.27	1.041	-3.791	.000
7	النقص في الحيوية والنشاط	2.65	1.018	-1.694	.090
8	التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية	4.04	.916	-3.804	.000

من خلال الجدول رقم (13) يلاحظ أن =

أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

1. ضعف حاستي السمع والبصر
 2. وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة
 3. المعاناة من بعض الأمراض المزمنة
 4. التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية
- لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ب- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية :

1. الإصابة المتكررة بنزلات البرد
2. ضعف بنية التلميذ الجسمية
3. النقص في الحيوية والنشاط

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

ت- الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات عينة الدراسة يقل عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

1. التعب والإرهاق بسبب بعد البيت عن المدرسة

لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارة يقل عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يدل على وجود انخفاض معنوي في درجة الموافقة على هذه العبارة

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية ، واستخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (15) ، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي :

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3)

الجدول رقم (14) نتائج اختبار (T) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
الأسباب الصحية المؤثرة على مستوى التأخر المدرسي	3.5144	.87844	2.986	25	.006

من خلال الجدول رقم (14) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (2.986) بدلالة محسوبة (0.006) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وهذا يشير إلى وجود أسباب صحية المؤثرة على مستوى التأخر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين.

وتتمثل هذه الأسباب في الأسباب التالية:-

1. ضعف حاستي السمع والبصر
 2. وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة
 3. المعاناة من بعض الأمراض المزمنة
 4. التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية
 5. الإصابة المتكررة بنزلات البرد
 6. ضعف بنية التلميذ الجسمية
 7. النقص في الحيوية والنشاط
- النتائج: من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة ووفقا لاستجابة مفردات عينة البحث يمكننا عرضها كالآتي:

1. ضعف حاستي السمع والبصر
2. وجود إعاقة جسمية تقلل من مقدرة التلميذ على الحركة
3. المعاناة من بعض الأمراض المزمنة
4. التعب لأقل مجهود يبذل بسبب سوء التغذية
5. الإصابة المتكررة بنزلات البرد
6. ضعف بنية التلميذ الجسمية
7. النقص في الحيوية والنشاط
8. سوء الحالة الاقتصادية للأسرة .
9. معاملة التلميذ بقسوة من قبل والديه
10. زواج الأم بغير الأب
11. عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بالمدرسة
12. انخفاض مستوى تعليم الوالدين
13. عدم وجود المناخ المناسب للمذاكرة في البيت

- التوصيات

1. يجب على الوالدين إعطاء وقتاً كافياً لمتابعة دراسة أبنائهم بالمنزل .
2. ينبغي على أولياء الأمور الاتصال بالمدرسة للوقوف على المستوى التعليمي لأبنائهم .
3. ينبغي على الأسرة أن تعمل على توفير الجو الملائم للدراسة ومساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم الدراسية.
4. العمل على اتباع الأساليب السليمة في تنشئة الأطفال وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

المراجع:

- 1.حسن، مصطفى محمد (1996) "تأثير العوامل البيئية على صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة عين شمس، 1997.
- 2.دمنهوري، رشاد صالح، وعوض، عباس محمود (1995) التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 3.الدويبي، عبد السلام بشير (1988) المدخل لرعاية الطفولة، مصراته: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- 4.الروسان، فاروق (1998) سيكولوجية، الأطفال غير العاديين، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 5.سلامة، عبد الحافظ ، وآخرون (1999) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6.سليمان، السيد عبد الحميد (2000) صعوبات التعليم، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7.سليمان، محمد سليمان (1992) العوامل والاسباب النفسية المرتبطة بظاهرة انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لطلاب المدرسة الثانوية، قطر: وزارة التربية والتعليم.
- 8.سمير كامل عاشور وسامية أبو الفتوح - الاختبارات اللامعلمية - الطبعة الأولى - معهد الإحصاء - 1995.
- 9.سليمان. كمال سالم (1998) المعاقون جسدياً وصحياً في المدارس العامة، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- 10.صالح، انتصار السنوسي (1999) "التأخر الدراسي ودور الأخصائي في التعامل معه بالمرحلة الثانوية العامة"، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الفاتح .
- 11.طنيش، خليفة رمضان (1998) "بعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم المتوسط" رسالة ماجستير، (غير منشورة) جامعة الفاتح.
- 12.عبد، بدر الدين كمال، وحلاوة، محمد السيد (2001) رعاية المعاقين سمعياً وحركياً، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 13.عبد الرحيم، طلعت حسن (1980) سيكولوجية التأخر الدراسي، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

14. علوان، الحسيني منصور (1984) "التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
15. عايدة نخلة رزق الله - دليل الباحثين في التحليل الإحصائي - الطبعة الأولى - دار الكتب - القاهرة - 2002
16. عيسوي، عبد الرحمن (1994) علم النفس الفسيولوجي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
17. عبد الحميد عبد المجيد البلداوي- الإحصاء للعلوم الإدارية والتطبيقية- دار الشروق - عمان - الطبعة الأولى-1997
18. العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المرحلة الثانوية دراسة ميدانية مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: ١٦٢، الجزء الأول (يناير لسنة ٢٠١٥م 15
19. مني صبحي الحديدي (1998) مقدمة في الإعاقة البصرية، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر.
20. محمد صبحي عبد السلام (2009م)،: صعوبات التعلم و التأخر الدراسي عند الاطفال مؤسسة اقر للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى ،القاهر .
21. محمود مهدي البياتي، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS - الطبعة الأولى - دار الحامد - عمان- (2005) .
22. وادي، أكرم سعيد (2007) ع في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس، كلية التربية، جامعة الاقصى، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الثامن عشر وامل تدني التحصيل الدراسي.